



Stundenkonzeption zum Thema „Littering“ (Verschmutzung von öffentlichen Plätzen)

- geeignet für die 3./4. Klasse, Volksschule

Inhalt:

1. Lehrplanbezug.....	1
2. Lernziele.....	1
3. Sachanalytische Vorüberlegungen	2
4. Erläuterung der Stundenkonzeption	2
5. Tabellarische Stundenübersicht	3
6. Erweiterungsvorschläge für die Stundenkonzeption	4
7. Arbeitsblätter	5

1. Lehrplanbezug

Die Abfallproblematik im Lehrplan der Volksschule des Bundesministeriums für Unterricht, Kunst- und Kultur („bm:ukk“):

Erfahrungs- und Lernbereich Natur:

- „Umweltbewusst handeln: Umweltverschmutzung im eigenen Bereich vermeiden“ (S. 5).

Erfahrungs- und Lernbereich Gemeinschaft:

- „Im Nachdenken über Werte und Normen sowie über unterschiedliche Verhalten von Menschen werden schrittweise die Fähigkeiten zum Perspektivenwechsel angebahnt, Toleranz und Akzeptanz gefördert, aber auch die Fähigkeit zur begründeten Abgrenzung gegenüber anderen Sicht- und Handlungsweisen entwickelt“ (S. 1f.).
- „Ausgewählte Erfahrungen mit anderen Menschen bewusst machen und besprechen“ (S. 9).

QUELLE: http://www.bmukk.gv.at/medienpool/14051/lp_vs_7_su.pdf, zuletzt abgerufen am: 17. August 2012.

2. Lernziele

- Visualisierung und Bewusstwerden der täglichen Abfallverschmutzung der Menschen und die dadurch entstandene Belastung für Mensch und Umwelt
- Bewusstwerden der Normen der Gesellschaft und deren Sanktionen bei non-konformem Verhalten
- Sich rücksichtsvoll anderen Menschen gegenüber verhalten



3. Sachanalytische Vorüberlegungen

Ein Ziel der Schule ist es, aus SchülerInnen mündige Bürger zu machen. Dies beinhaltet, dass sie sich auch mit den Normen und Werten der Gesellschaft auseinandersetzen und lernen, was es heißt, sich demgegenüber Normkonform zu verhalten. Das Bewusstsein, dass das Verschmutzen und Zerstören öffentlicher Gebäude und Plätze non-konform ist und mit Sanktionen geahndet wird, ist ein Beispiel dafür, wie sich die SchülerInnen in ihrer Lebenswelt unter den Gesetzen zu Recht finden, aber auch dafür, den Wert der Gesellschaft anzuerkennen und zu verstehen.

4. Erläuterung der Stundenkonzeption

Diese Stundenkonzeption zum Thema „Littering“ könnte als Teil einer größeren Sequenz zum Thema „Abfall“ sein, das sowohl neben des Litterings auch Abfalltrennung, Abfallvermeidung, Wiederverwertung und Umweltproblematik enthalten könnte.

Unter Punkt fünf ist eine Stundenkonzeptionen zum Thema „Littering“ vorgestellt. Unter Punkt sechs gibt es hierzu noch einige Vorschläge, wie diese Stunde weiter ausgestaltet werden könnte, sowie einen Vorschlag für einen Ausflug/Exkursion zu diesem Thema.



5. Tabellarische Stundenübersicht

Zeit	Phase	Lehr-Lerngeschehen	Sozialform	Medien
5'	Einstieg	Begrüßung. L zeigt S Bild auf Folie. Fragen des L an S: <ul style="list-style-type: none"> • Beschreibe, was du siehst • Warum ist die Straße so verabfallt? 	LSG	Folie
5'	Erarbeitung	L schreibt Definition zu Littering an die Tafel*. S übertragen Definition auf Arbeitsblatt 1a (Was ist Littering).	LV	Tafel Arbeitsblatt 1a
15'	Erarbeitung	S arbeiten in Gruppen, à ca. 3. Gruppen erhalten von L je ein Arbeitsblatt 2 (Ganz schön viel Abfall hier) und Tonpapierstreifen: 1x gelb und mehrere rote, orangene und weiße. S bearbeiten Arbeitsblatt 2.	GA	Arbeitsblatt 2 (Gruppe 1-8) Tafel Magnete (alternativ: Klebestreifen) farbige Papierstreifen
8'	Erarbeitung	L nimmt Mehrfachnennungen von der Tafel herunter. L fragt S: <ul style="list-style-type: none"> • sind alle Wörter richtig geschrieben? L ggf. bessert Fehler aus. L bespricht die Ergebnisse mit S. S ergänzen Punkte, indem sie von ihren Erfahrungen in Bezug auf verschmutzte Plätze berichten. L nimmt orangene Papierstreifen von der Tafel und pinnt Definition hierzu an die Tafel (siehe Tafelbild).	LSG	Tafel
12'	Ergebnissicherung	S übertragen Ergebnisse auf Arbeitsblatt 1a+1b (Was ist Littering + Wodurch wird verschmutzt). S kleben Arbeitsblatt 1a+1b in ihr Heft.	EA	Arbeitsblatt 1
	Vertiefung (Hausaufgabe bzw. Puffer)	S bearbeiten Arbeitsblatt 3 (Littering: die Folgen und wie man es verhindern kann). S kleben Arbeitsblatt 3 in ihr Heft.	EA	Arbeitsblatt 3

EA= Einzelarbeit, GA=Gruppenarbeit, LSG=Schüler-Lehrer-Gespräch, LV=Lehrervortrag

*Tafelbild

Definition zu Littering und Tafelbild: siehe Extrablatt

6. Erweiterungsvorschläge für die Stundenkonzeption

a) Erweiterung: Plakate gestalten

Die SchülerInnen gestalten in Gruppen Collagen für das Klassenzimmer oder das Schulgebäude. Dazu erhalten sie in Gruppen je ein Foto eines sauberen Ortes oder einer Landschaft. Anschließend „verabfallen“ die SchülerInnen dieses Foto mit Hilfe von Gegenständen, die sie aus Zeitschriften o. ä. ausschneiden und auf die Collage kleben. Wenn sie damit fertig sind, streichen die SchülerInnen die Plakate mit einem dicken Rotstift durch. Am unteren Rand des Fotos sollte noch Platz sein. Dort überlegen sich die SchülerInnen einen passenden Slogan das zum Bild passt und sich gegen Verschmutzer richtet.

b) Hausaufgabe

Die SchülerInnen erhalten die Aufgabe, sich einen Gegenstand, durch den verschmutzt wird, aus der folgenden Liste auszusuchen und unter www.vorarlberg.at/rikkiwelt mehr über die Verwertung des Gegenstandes zu erfahren. Einige SchülerInnen stellen dann in der darauffolgenden Stunde die Verwertung des Gegenstandes vor.

- Papiertaschentücher, Zeitungen, Prospekte, kaputte Geräte (Herd), Plastikflaschen, Schrottautos, Dosen, Problemstoffe (Batterien, Putzmittel), Obstschalen, Essensreste, Plastiktüten, Aluminiumdosen, alte Stiefel

c) Exkursion: Abfallsäuberung

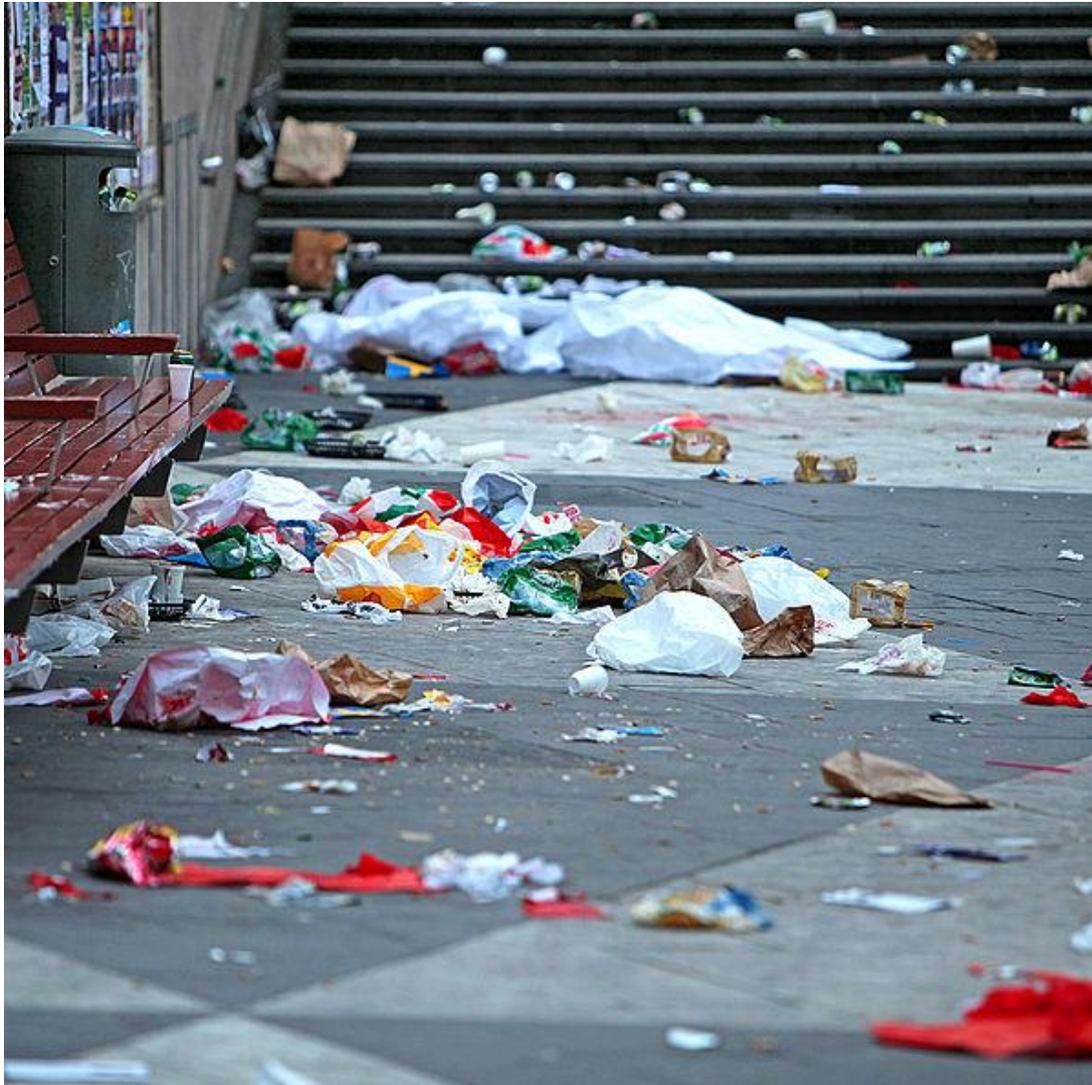
Um den SchülerInnen das Ausmaß der Verschmutzung öffentlicher Plätze durch Littering zu zeigen, bietet sich eine Abfallsäuberung an. Diese kann an Plätzen stattfinden, die sehr häufig verschmutzt sind, beispielsweise Bushaltestellen oder Grillplätze. Allerdings muss hierbei die Aufsichtspflicht gewährleistet sein, die unter Umständen recht schwer gewährleistet ist, wenn die SchülerInnen in alle Richtungen ausströmen und säubern. Alternativ bietet sich hier der Pausenhof/ Schulgelände an, der sicher einige Ecken hat, die ebenfalls verabfallt sind.

Der Abfall wird in Plastiksäcke gepackt. Zum Schluss wird ein Klassenfoto geschossen mit den Abfallsäcken im Vordergrund. Das Foto wird in das Klassenzimmer aufgehängt.



7. Arbeitsblätter

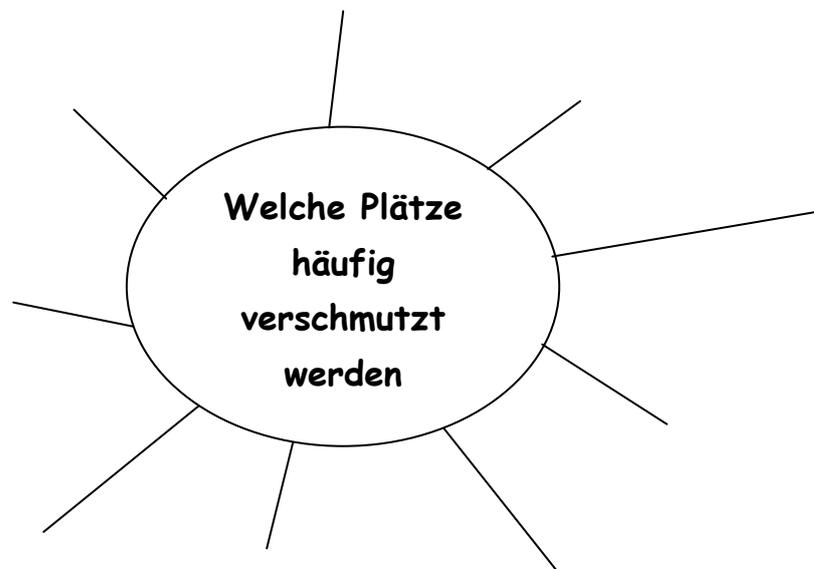
Folie:



Quelle: http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/2/28/Littering_in_Stockholm.jpg



Was ist Littering?



Sind diese Plätze erst einmal verschmutzt, nimmt die Verschmutzung immer weiter zu!





Wodurch wird verschmutzt? Schreibe 15 Gegenstände von der Tafel ab!

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Wer verschmutzt?



Quelle: http://www.merkur-online.de/bilder/2009/07/14/403368/1218974617-366719_1_xio-image-488a16108b500.9.jpg

Warum wird verschmutzt?



Gruppe 1

Ganz schön viel Abfall hier!

1. Schreibt auf einen gelben Papierstreifen welcher Ort das ist.
Pinnt jetzt euren gelben Papierstreifen an die Tafel.
2. Schreibt auf einen roten Papierstreifen mit welchen Gegenständen der Ort verunreinigt wurde.
Pinnt jetzt eure roten Papierstreifen an die Tafel.
3. Überlegt euch, wer den Abfall dorthin geworfen haben könnte und schreibt es auf einen orangenen Papierstreifen.
Pinnt jetzt eure orangefarbenen Papierstreifen an die Tafel.
4. Überlegt euch, warum diese Leute den Abfall nicht in einen Abfalleimer geworfen haben und schreibt es auf einen weißen Papierstreifen.
Pinnt jetzt eure weißen Papierstreifen an die Tafel.



QUELLE: <http://img.fotocommunity.com/Architektur-Bauwesen/Stadtlandschaft/Bushaltestelle-in-Wolfen-Nord-a17937641.jpg>; <http://www.traveladventures.org/continents/asia/images/georgianpeople13.jpg>,
http://farm6.staticflickr.com/5085/5315924523_d8819361c0_z.jpg



Gruppe 2

Ganz schön viel Abfall hier!

1. Schreibt auf einen gelben Papierstreifen welcher Ort das ist.
Pinnt jetzt euren gelben Papierstreifen an die Tafel.
2. Schreibt auf einen roten Papierstreifen mit welchen Gegenständen der Ort verunreinigt wurde.
Pinnt jetzt eure roten Papierstreifen an die Tafel.
3. Überlegt euch, wer den Abfall dorthin geworfen haben könnte und schreibt es auf einen orangenen Papierstreifen.
Pinnt jetzt eure orangefarbenen Papierstreifen an die Tafel.
4. Überlegt euch, warum diese Leute den Abfall nicht in einen Abfalleimer geworfen haben und schreibt es auf einen weißen Papierstreifen.
Pinnt jetzt eure weißen Papierstreifen an die Tafel.



Expedition Zukunft / Ulrike Richter
Quelle: http://www.scilogs.de/wblogs/gallery/32/Bahnhofshalle_MG_7875.jpg



Gruppe 3

Ganz schön viel Abfall hier!

1. Schreibt auf einen gelben Papierstreifen welcher Ort das ist.
Pinnt jetzt euren gelben Papierstreifen an die Tafel.
2. Schreibt auf einen roten Papierstreifen mit welchen Gegenständen der Ort verunreinigt wurde.
Pinnt jetzt eure roten Papierstreifen an die Tafel.
3. Überlegt euch, wer den Abfall dorthin geworfen haben könnte und schreibt es auf einen orangenen Papierstreifen.
Pinnt jetzt eure orangefarbenen Papierstreifen an die Tafel.
4. Überlegt euch, warum diese Leute den Abfall nicht in einen Abfalleimer geworfen haben und schreibt es auf einen weißen Papierstreifen.
Pinnt jetzt eure weißen Papierstreifen an die Tafel.



Quelle: <http://www.berlin-platz.de/uploads/Bilder/Doener/P2130475.JPG>



Gruppe 4

Ganz schön viel Abfall hier!

1. Schreibt auf einen gelben Papierstreifen welcher Ort das ist.
Pinnt jetzt euren gelben Papierstreifen an die Tafel.
2. Schreibt auf einen roten Papierstreifen mit welchen Gegenständen der Ort verunreinigt wurde.
Pinnt jetzt eure roten Papierstreifen an die Tafel.
3. Überlegt euch, wer den Abfall dorthin geworfen haben könnte und schreibt es auf einen orangenen Papierstreifen.
Pinnt jetzt eure orangefarbenen Papierstreifen an die Tafel.
4. Überlegt euch, warum diese Leute den Abfall nicht in einen Abfalleimer geworfen haben und schreibt es auf einen weißen Papierstreifen.
Pinnt jetzt eure weißen Papierstreifen an die Tafel.



Quelle: <http://bottrop.de/imgpool/freizeit/Stadtfest.jpg>



Gruppe 5

Ganz schön viel Abfall hier!

1. Schreibt auf einen gelben Papierstreifen welcher Ort das ist.
Pinnt jetzt euren gelben Papierstreifen an die Tafel.
2. Schreibt auf einen roten Papierstreifen mit welchen Gegenständen der Ort verunreinigt wurde.
Pinnt jetzt eure roten Papierstreifen an die Tafel.
3. Überlegt euch, wer den Abfall dorthin geworfen haben könnte und schreibt es auf einen orangenen Papierstreifen.
Pinnt jetzt eure orangefarbenen Papierstreifen an die Tafel.
4. Überlegt euch, warum diese Leute den Abfall nicht in einen Abfalleimer geworfen haben und schreibt es auf einen weißen Papierstreifen.
Pinnt jetzt eure weißen Papierstreifen an die Tafel.



Quelle: <http://www.frsw.de/fotos07dez/graffiti1-071208.jpg>,
<http://www.traveladventures.org/continents/asia/images/georgianpeople13.jpg>,
http://farm6.staticflickr.com/5085/5315924523_d8819361c0_z.jpg



Gruppe 6

Ganz schön viel Abfall hier!

1. Schreibt auf einen gelben Papierstreifen welcher Ort das ist.
Pinnt jetzt euren gelben Papierstreifen an die Tafel.
2. Schreibt auf einen roten Papierstreifen mit welchen Gegenständen der Ort verunreinigt wurde.
Pinnt jetzt eure roten Papierstreifen an die Tafel.
3. Überlegt euch, wer den Abfall dorthin geworfen haben könnte und schreibt es auf einen orangenen Papierstreifen.
Pinnt jetzt eure orangefarbenen Papierstreifen an die Tafel.
4. Überlegt euch, warum diese Leute den Abfall nicht in einen Abfalleimer geworfen haben und schreibt es auf einen weißen Papierstreifen.
Pinnt jetzt eure weißen Papierstreifen an die Tafel.



Quelle: <http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/8/8f/VermuellterRastplatz2.jpg>



Gruppe 7

Ganz schön viel Abfall hier!

1. Schreibt auf einen gelben Papierstreifen welcher Ort das ist.
Pinnt jetzt euren gelben Papierstreifen an die Tafel.
2. Schreibt auf einen roten Papierstreifen mit welchen Gegenständen der Ort verunreinigt wurde.
Pinnt jetzt eure roten Papierstreifen an die Tafel.
3. Überlegt euch, wer den Abfall dorthin geworfen haben könnte und schreibt es auf einen orangenen Papierstreifen.
Pinnt jetzt eure orangefarbenen Papierstreifen an die Tafel.
4. Überlegt euch, warum diese Leute den Abfall nicht in einen Abfalleimer geworfen haben und schreibt es auf einen weißen Papierstreifen.
Pinnt jetzt eure weißen Papierstreifen an die Tafel.



Quelle: <http://img.fotocommunity.com/photos/8322663.jpg>, http://www.allmystery.de/i/t083a4e_80_schrottauto.jpg



Gruppe 8

Ganz schön viel Abfall hier!

1. Schreibt auf einen gelben Papierstreifen welcher Ort das ist.
Pinnt jetzt euren gelben Papierstreifen an die Tafel.
2. Schreibt auf einen roten Papierstreifen mit welchen Gegenständen der Ort verunreinigt wurde.
Pinnt jetzt eure roten Papierstreifen an die Tafel.
3. Überlegt euch, wer den Abfall dorthin geworfen haben könnte und schreibt es auf einen orangenen Papierstreifen.
Pinnt jetzt eure orangefarbenen Papierstreifen an die Tafel.
4. Überlegt euch, warum diese Leute den Abfall nicht in einen Abfalleimer geworfen haben und schreibt es auf einen weißen Papierstreifen.
Pinnt jetzt eure weißen Papierstreifen an die Tafel.



Quelle: http://assets.knowledge.allianz.com/img/09_los_angeles_fluss_verschmutzung_plastik_q_34408.jpg



Littering: die Folgen und wie man es verhindern kann

Littering ist sehr schädlich für Mensch, Tier und Umwelt. Die Schäden zu beseitigen oder den Abfall aufzuräumen kostet viel Geld. Tiere können sich am liegen gelassenen Abfall verletzen. Außerdem schauen verabfallte Plätze gar nicht schön aus, oder?



Was glaubst du, kann man gegen Littering unternehmen? Male die richtigen Felder grün aus!

Mehr Abfalleimer

Überwachungskameras

Den Verschmutzern Abfall vor die Haustüre werfen

Verschmutzer ins
Gefängnis sperren

Geldstrafe

Verschmutzer ansprechen und sagen,
dass man ihr Verhalten nicht gut
findet

Mehr Polizisten, die die Plätze kontrollieren

Male in den Kasten ein Hinweisschild für einen Ort deiner Wahl, der das Verschmutzen dieses Platzes verbietet!

Welchen Ort hast du dir ausgesucht? _____